

**VIIVYTTELY OPINNOISSA:**

**VARHAINEN  
TUNNISTAMINEN  
JA TUKE**

SARI LINDBLOM

VARAREHTORI, YLIOPISTOPEDAGOGIIKAN PROFESSORI

HELSINGIN YLIOPISTO

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

# VIIVYTTELYÄ ON MONENLAISTA

# PROKRASTINAATIO JA STRATEGINEN VIIVYTTELY

(KLINGSIECK, 2013; LINDBLOM-YLÄNNE ET AL, 2015)

- Prokrastinaatio

- on tarpeetonta, irrationaalista ja haitallista
- vapaaehtoista, ei ulkoisista tekijöistä johtuvaa
- johtaa negatiivisiin seurauksiin ja epämukavuuden tunteisiin ja jopa stressiin

- Strateginen viivytely

- on vapaaehtoista, ei ulkoisista tekijistä johtuvaa
- Opiskelija on vakuuttunut, että positiiviset seuraukset ovat suuremmat kuin mahdolliset negatiiviset
- Vasta lähestyvä deadline saa opiskelijan toimimaan

# KYKY SUUNNITELMALLISEEN OPIKSELUUN OLENNAlSTA

(HAILIKARI, ET AL, 2016; HAILIKARI & PARPALA, 2016; HAARALA-MUHONEN ET AL, 2017, POSTAREFF ET AL, 2017)

- Opiskelijat, joilla kyky hahmottaa kokonaisuuksia ja hyvät suunnitelmallisen opiskelun taidot,
  - saivat enemmän opintopisteitä ja valmistuivat ajallaan
  - kokivat vähemmän esteitä opinnoissaan
  - kokivat enemmän positiivisia tunteita
- Opiskelijat, jotka painottivat yksittäisiä tietoja opiskelussaan ja joilla heikot suunnitelmallisuuden taidot,
  - kokivat enemmän esteitä ja negatiivisia tunteita opinnoissaan
  - Heillä oli heikommat pystyvyysuskomukset

# OPINTOJEN SUJUVAAN ETENEMISEEN VAIKUTTAVIA TEKIJÖITÄ YKSILOTASOLLA

- Motivaatio ja kiinnostus opintoja kohtaan
- Vahvat oman opiskelun organisointi taidot ja vastuunotto omasta opiskelusta
- Volitio eli vahva tahtotila
- Vahvat pystyvyysuskomukset
- Kyky hahmottaa kokonaisuuksia yhdistettynä suunnitelmallisuuteen
- Positiiviset akateemiset tunteet

# TUTKIMUKSEN KOHTEENA KAKSI AARIRYHMAA

- Olemme seuranneet kahden opiskelijaryhmän opintojen etenemistä:
  - Hitaasti etenevät opiskelijat
    - alle Kelan opintopisterajan (46 op) ensimmäisenä vuonna jääneisiin
  - Nopeasti etenevät opiskelijat
    - yli 60 op ensimmäisenä vuonna suorittaneisiin

# ERILAISET OPISKELIJAPROFIILIT

HITAASTI  
ETENEVÄT  
OPISKELIJAT

NOPEASTI  
ETENEVÄT  
OPISKELIJAT

Prokrastinoijat

Tarpeettomasti  
viivyttelevät  
opiskelijat

Strategiset  
viivyttelijät

Vaivalloisesti  
etenevät  
opiskelijat

Vaivattomasti  
etenevät  
opiskelijat

Lindblom-Ylänne, Saariaho, Haarala-Muhonen, Inkinen ja Hailikari (2015); Lindblom-Ylänne, S., Haarala-Muhonen, A. E., Postareff, L. K., & Hailikari, T. K. (2017)

# PROKRASTINOIJAT

- Heikot itsesäätelyn ja ajanhallinnan taidot
- Heikko minäpystyvyys
- Olivat motivoituneita, mutta motivaatio ei ollut yhtä vahva kuin muilla
- Ei voimakkaan negatiivisia kokemuksia, mutta vähiten positiivisia verrattuna muihin



# ESIMERKKI PROKRASINOIVASTA OPISKELIJASTA

- *Laiska. Päämäärätön. Flouttaileva. Elikkä vähän niinku leijaileva. Semmonen just, että oho, mä päädyin tänne. Kaveri kuvailee mua nimellä päiväperhonen. Että ei hirveest oo ollu pitkän linjan suunnitelmii. Vähän on tullu päämääräsyöttä. Ja varsinki ku on valmistuminen niin lähellä, ni sit on ollu silleen, että ehkä vois vähän tsempata enemmän ku tähän mennessä. Mut tähän mennessä tosiaan päiväperhosmeiningillä.*

# TARPEETTOMASTI VIIVYTTELEVÄT

- Vahva motivaatio ja kiinnostus omaa alaa kohtaan
- Tavoitteiden ja saavutusten välinen ristiriita
  - Epärealistiset suunnitelmat suhteessa taitoihin
  - Itsenäinen työote haastavaa
- Heikko tahtotila: Tietävät miten pitäisi toimia, mutta eivät toimi siten syystä tai toisesta (kiire, työ, muut ulkoiset syyt, ajanhallintaongelmat)

# ESIMERKKI TARPEETTOMASTA VIIVYTTELYSTÄ

*Mulla on vähän ajankäyttöongelmii, aika paljonkin ---  
Että se palapelin rakentaminen ja niinku oma kaikki  
muu elämä, mikä ei liity kouluun, niin se on vähän  
haastavaa välillä.*

# STRATEGISET VIIVYTTELIJAT

- Motivoituneita ja kiinnostuneita alastaan
- Vahvat pystyvyysuskomukset
- Hidas eteneminen tietoinen valinta
- Jonkin toisen toiminnan priorisointi (esim. toinen tutkinto valmiiksi, matkustelu tai harrastaminen)

# ESIMERKKI STRATEGISESTA VIIVYTTELIJASTÄ

*Jos katotaan niitä opiskelutavotteita, niin mä otin  
sillain vähän rauhallisesti sen ensimmäisen vuoden,  
että oli sillain tavoitteena, että mä tutustun tähän  
opiskeluympäristöön ja tähän opiskelumekaniikkaan.  
Mä luulen, että mulla on hyvät ajanhallintataidot ja mä  
tykkään erittäin paljon meidän laitoksen  
suorittamismahdollisuuksien monipuolisuudesta. Siinä  
pystyy sitten sitä omaa muuta elämää pitämään  
tasapainossa, että pystyy hyvin niitä yhdistämään.*

# VAIVALLOISESTI ETENEVÄT OPISKELIJAT

- Motivoituneita ja kiinnostuneita alastaan
- Vahva volitio
- Vahvat pystyvyysuskomukset
- Itsesäätelyn ja ajanhallinnan eteen pitää jatkuvasti tehdä työtä
- Opintojen stressaavuus ja “raskaus”

# ESIMERKKI VAIVALLOISESTI ETENEVÄSTÄ OPIKSELIJASTA

- *Oon sellainen, että jätän kaikki aina viime tynnyriin. Vaikka suunnittelisinkin aikataulun etukäteen, jotenkin aina lopulta teen kaikki viime minuutilla. No ehkei viimeisellä minuutilla, sillä en koskaan missaa deadlineja. En vieläkään oikeen tiedä, miten suunnittelisin ja käyttäisin aikani paremmin.*

# PROFIILIRYHMÄT MELKO STABIILEJA

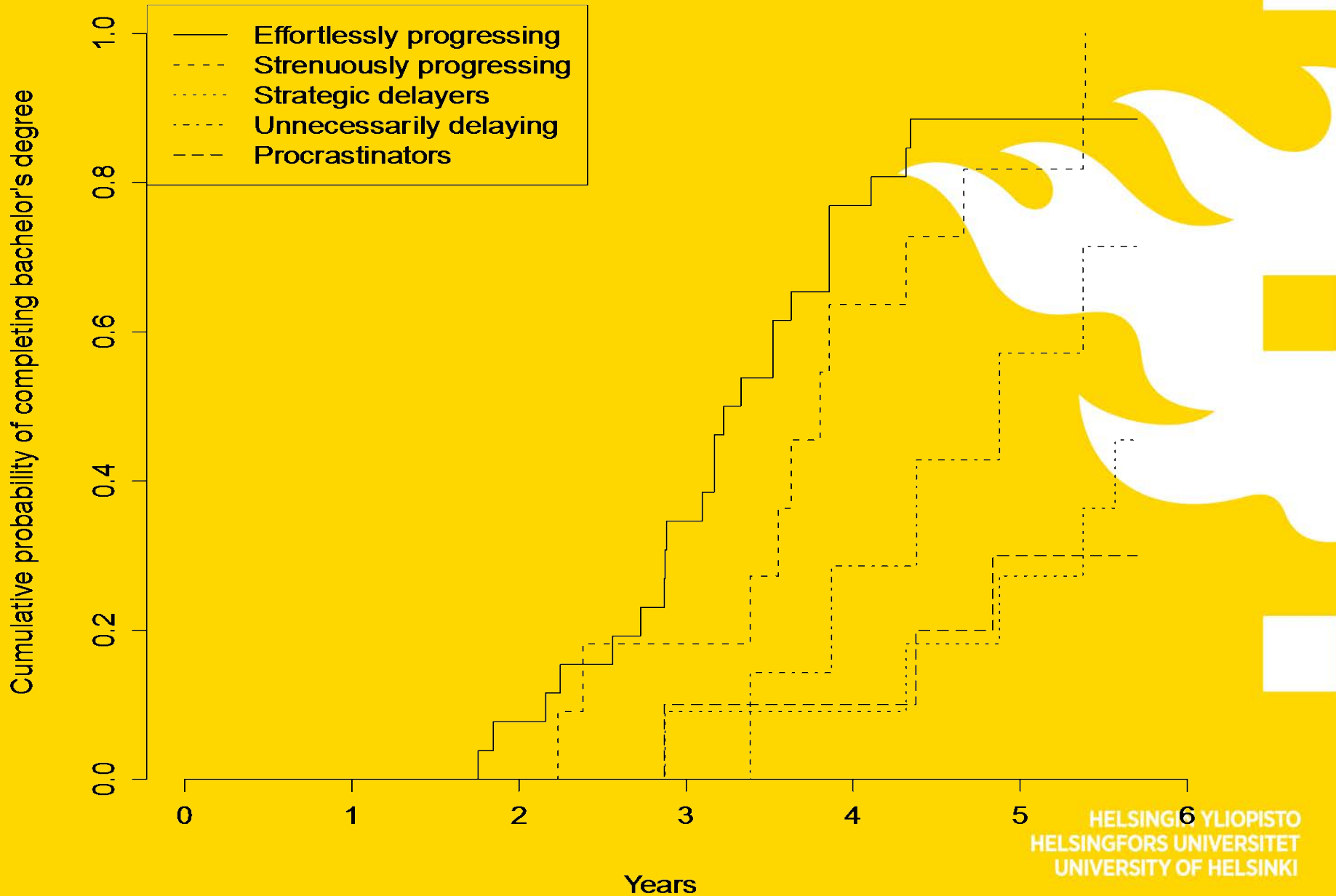
- Tarkistuspiste 41/2 vuoden opintojen jälkeen
- Lähes kaikki nopeasti edenneet opiskelijat pysyivät profiileissaan
  - Yksi siirrettiin strategisiin viivyttelijöihin
- Kaikki vaivalloisesti etenevät opiskelijat pysyivät profiilissaan, mutta heidän stressin kokemuksensa vähenivät
- Hitaasti etenevien joukossa hieman enemmän muutoksia
  - Osa strategisista viivyttelijöistä vaihtoi vaivattomasti eteneviin opiskelijoiden profiiliin, yksi prokrastinoijiin
  - Prokrastinoijat ja tahattomasti viivyttelivät etenevät edelleen hitaasti
  - Heistä vain kahdella maisteritutkinto ja kahdella kandiditutkinto



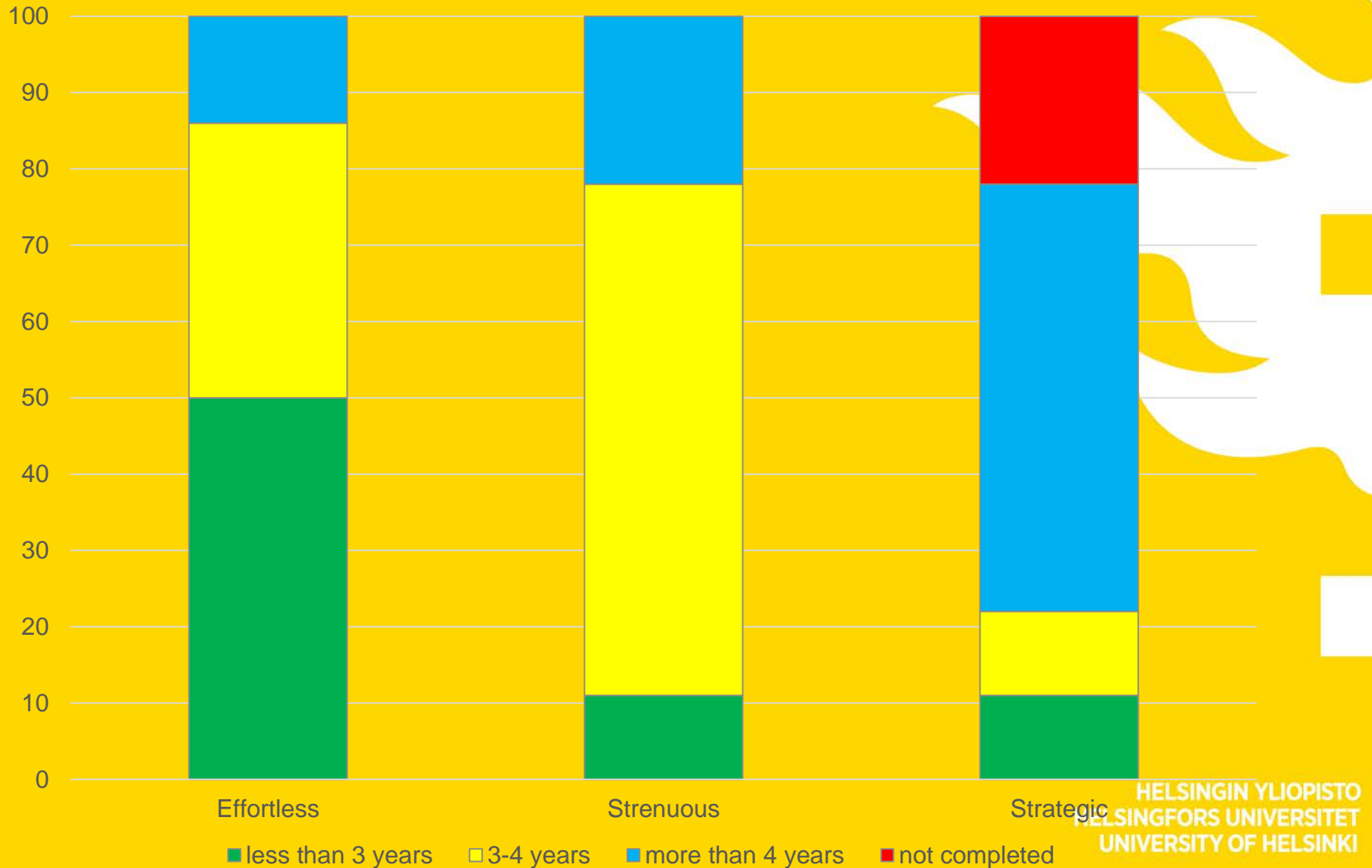
# STRATEGISET VIIVYTTÉLIJAT YLLÄTYS TUTKIJOILLE

- Tutkinnon rakenne ja luonne ratkaisevassa asemassa?
- Putkitutkinnossa (oikeustiede) ei minkäänlaisia ongelmia:
  - Kun vapaaehtoinen viivyttely päättyi, opinnot etenivät sujuvasti
- Vapaasti rakennettavassa tutkinnossa (humanistiset alat) strategiset viivyttelijät ovat ongelmissa:
  - Olo kuin ”karkkikaupassa”
  - Monet vaihtoehdot ja laajat kiinnostuksenkohteet
  - Vaikeus päättää
  - Kun oma fokus löytyi, opinnot alkoivat edetä sujuvasti

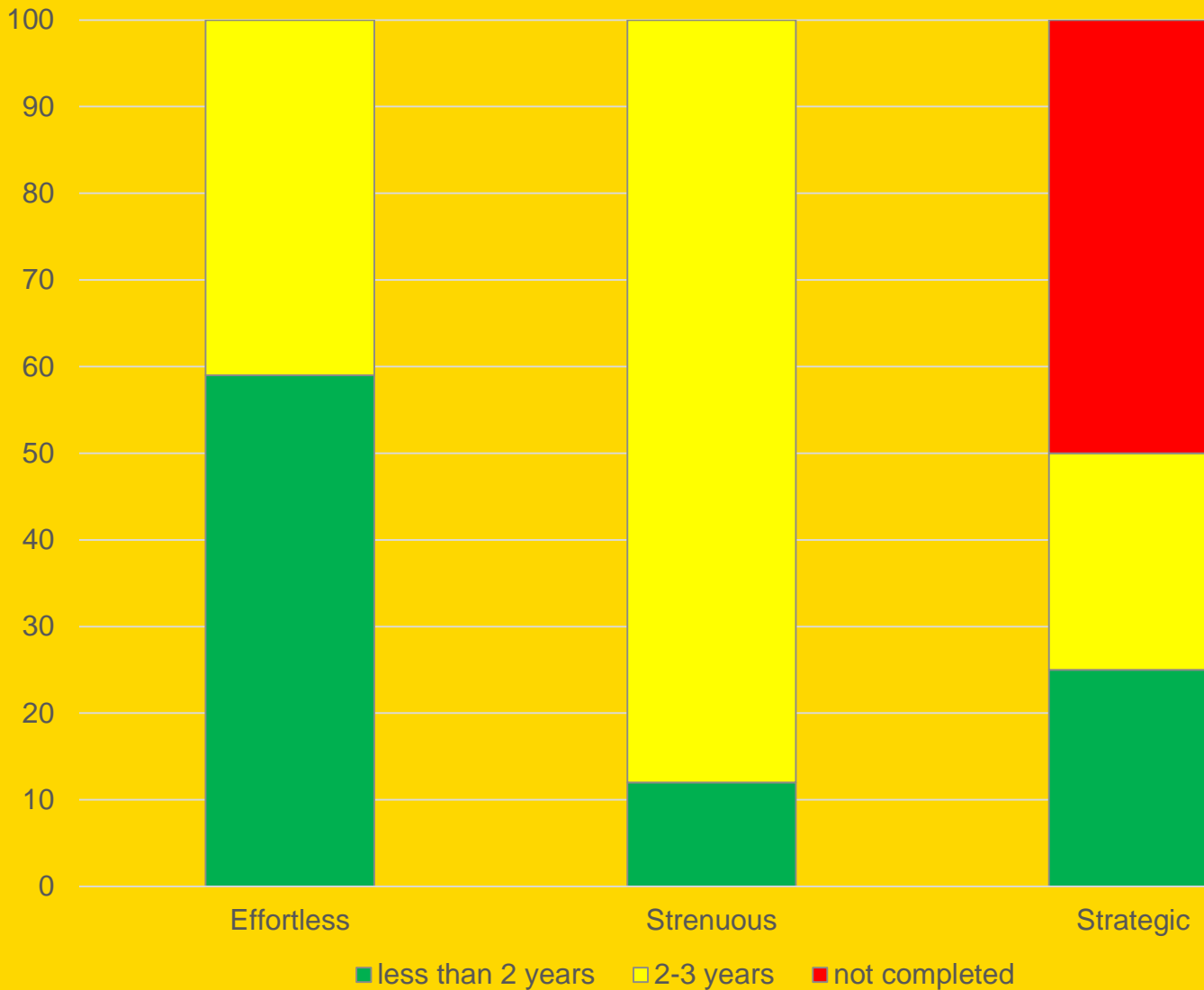
# OPINTOJEN ETENEMINEN



# KANDITUTKINTOON KÄYTETYT VUODET



# MAISTERITUTKINTOON KÄYTETYT VUODET



# RÄÄTÄLÖITY TUKI TÄRKEÄÄ

- Ohjauksen ja tuen oltava monipuolista ja yksilöllistä
  - ”One size does not fit all”
- Ongelmat opintojen alussa ennakoivat ongelmia jatkossakin
- Ensimmäisen vuoden kevät lukukausi ratkaiseva ja paras ajankohta ohjaukselle ja tuelle
- Pieni osa opiskelijoista pystyy selviytymään opiskeluhaasteistaan itse ja etenee ensimmäisen vuoden jälkeen hyvin
- Osa ei tarvitse tukea lainkaan
- Tuki keskitettävä niille, jotka sitä tarvitsevat

# LÄHTEET

- Haarala-Muhonen, A., Ruohoniemi, M., Parpala, A., Komulainen E. & Lindblom-Ylänne S. (2017). How do the different study profiles of first-year students predict their study success, study progress and the completion of degrees? *Higher Education*, 74 (6), 949-962. doi:10.1007/s10734-016-0087-8.
- Hailikari, T., Tuononen, T. & Parpala, A. (2016). Students' experiences of the factors affecting their study process: differences in study profiles. *Journal of Further and Higher Education*, 42 (1), 1-12.
- Hailikari, T. & Parpala, A. (2016). What impedes or enhances my studying? The interrelation between approaches to learning, factors influencing study progress and earned credits. *Teaching in Higher Education*, 19 (7), 812-824.
- Lindblom-Ylänne, S., Haarala-Muhonen, A., Postareff, L. & Hailikari, T. (2017). Exploration of individual study paths of successful first-year students: an interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 687-701. DOI: 10.1007/s10212-016-0315-8.
- Lindblom-Ylänne, S., Parpala, A. & Postareff, L. (2018). What constitutes the surface approach to learning in the light of new empirical evidence? *Studies in Higher Education*. DOI 10.1080/03075079.2018.1482267. Published online 12.6.2018.
- Lindblom-Ylänne, S., Saariaho, E., Inkinen, M., Haarala-Muhonen, A. & Hailikari, T. (2015). Academic procrastination, strategic delay and something betwixt and between: An interview study. *Frontline Learning Research*, 3(2), 27-42.
- Postareff, L., Mattsson, M., Lindblom-Ylänne, S. & Hailikari, T. (2017). The complex relation between emotions, approaches to learning, study success and study progress during the transition to the university. *Higher Education*, 73 (3), 442-457.