



Open your mind. LUT.

Lappeenranta **University of Technology**



Open your mind. LUT.
Lappeenranta University of Technology

Opiskeluympäristöarviointi yliopiston näkökulmasta

Johanna Naukkarinen

Kehittämispäällikkö, LUT Opintopalvelut

LUT faktoja



- Perustettu 1969, yhdistänyt alusta asti tekniikan ja talouden
- Henkilökuntaa noin tuhat
- Tutkinto-opiskelijoita noin 5000: tekniikka 3/4, kauppätieteet 1/4
- Tekniikan opiskelijoista naisia 1/5, kauppätieteilijöistä 1/2
- Syksyllä 2012 aloittaneista opiskelijoista 33 % ulkomaalaisia
- 67:n eri kansallisuuden edustajia
- Elinikäinen oppiminen: täydennyskoulutuksen opiskelijoita reilut 1600, avoimen yliopiston opiskelijoita yli 1400

- Opiskelijamäärällä mitattuna suomalaisista yliopistoista 11. suurin (11/16)
- Toimii Lappeenrannassa yhdellä kampuksella (Skinnarila), jossa myös Saimaan ammattikorkeakoulu
- Perustutkinto-opiskelijoita Lappeenrannan lisäksi myös Lahdessa

Sisältö

- Mitä arvioidaan, kun arvioidaan opiskeluympäristöä?
- Huomioita arvioinnissa käytettävien tietojen keräämisestä?
- Mitä hyötyä arvioinnista on yliopistolle?
- Mitä on hyvä huomioida & muistaa jatkossa?

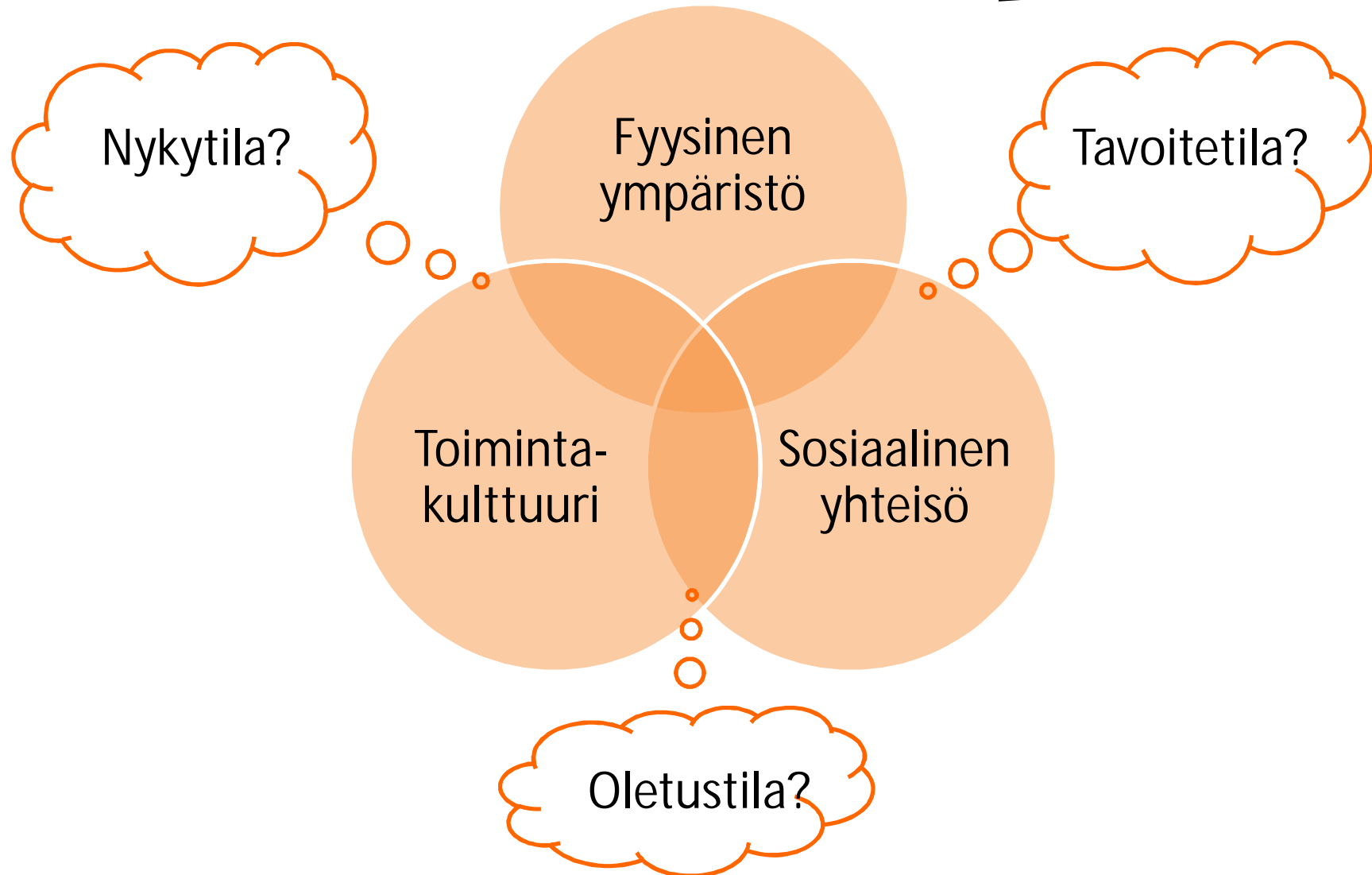


Open your mind. LUT.

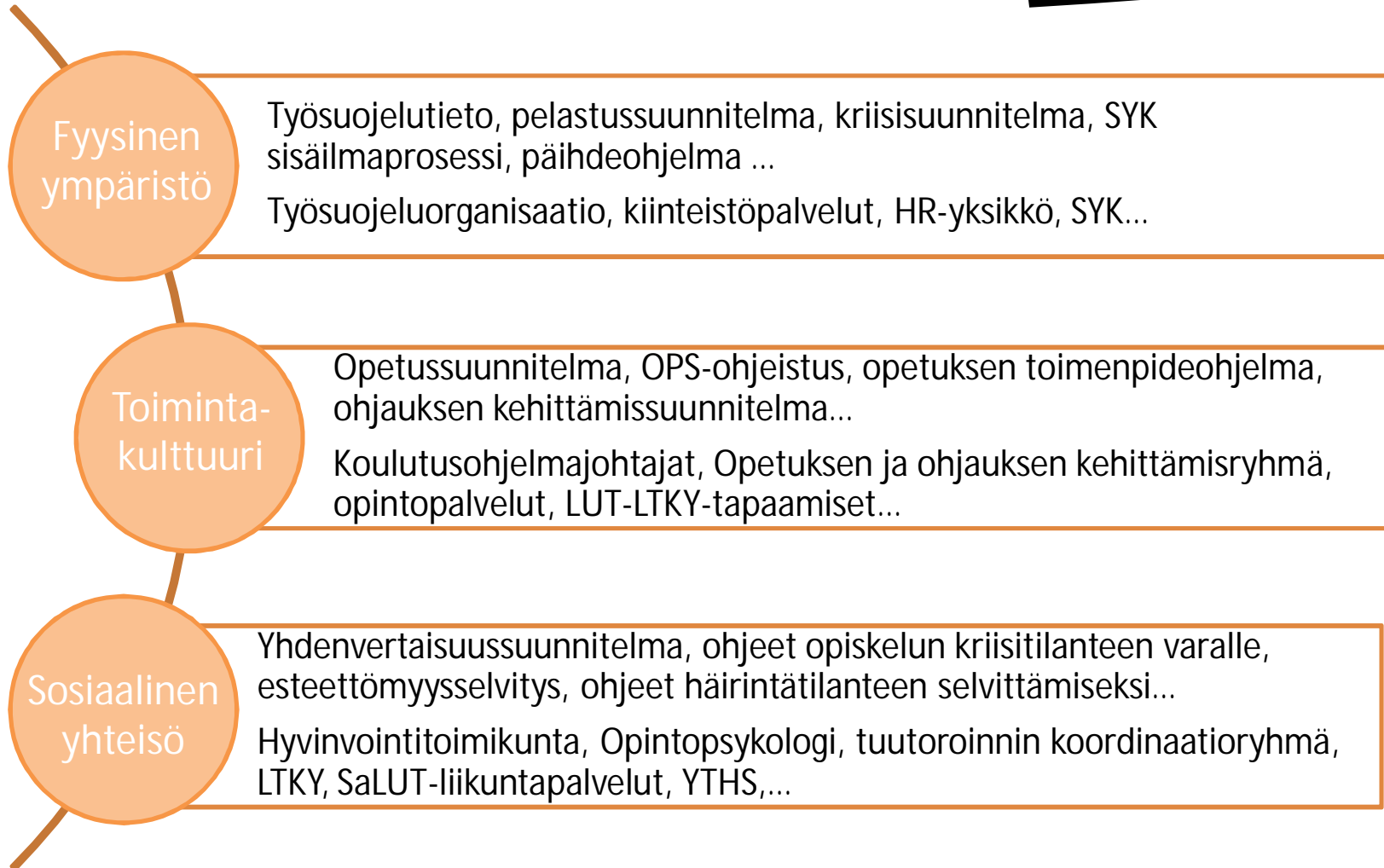
Lappeenranta University of Technology



Mitä arvioidaan, kun arvioidaan opiskeluympäristöä?



Paljon tietoa ja toimijoita



Tietojen kerääminen



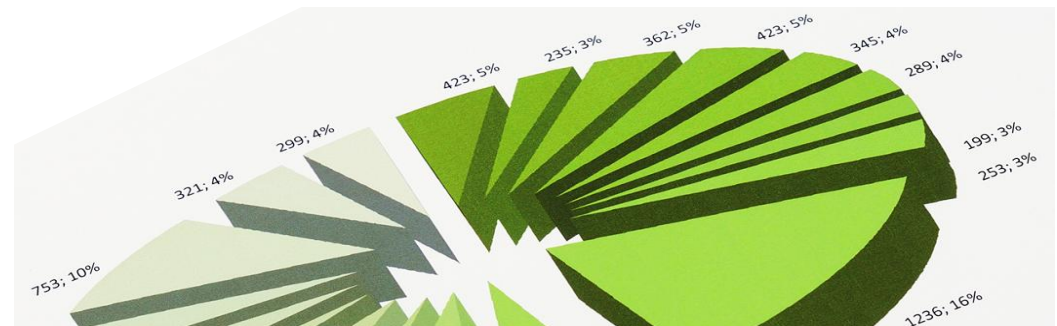
Helppoa	Haastavaa
Opiskelijoista	Opiskelusta
Opetussuunnitelmista	Opetuksesta
Tiloista	Tilojen käytöstä & toimivuudesta
Turvallisuusohjeista	Turvallisuudesta käytännössä

- "Virallinen totuus" on enemmän preskriptiivinen kuin deskriptiivinen (tavoitetila tai oletustila)
- Ohjeita paljon, seurantaa vähemmän

Minkälaista tietoa yliopistoilla jo on?



- Opiskelijarekisteri: opiskelijoiden perustiedot, opetussuunnitelman perustiedot
- Lakisääteiset suunnitelmat & dokumentit
- Strategiset dokumentit & kehittämissuunnitelmat
 - LUT strategia
 - Opetuksen toimenpideohjelma
 - Opintojen ohjauksen kehittämissuunnitelma
- Laadunvarmistukseen liittyvä tieto
 - Laatukäsikirja
 - Ulkoisten arviointien raportit
 - Sisäisten arviointien raportit
 - Itsearviointit
 - Palautetieto
- Työryhmien ja toimielinten tieto
 - Muistiot & pöytäkirjat





Tietoon liittyviä haasteita

- Kuka tietää? Kuka tietää, kuka tietää?
- Tiedon runsaus → tarkoituksenmukainen rajaus & taso?
- Tiedon sijainti → hajallaan olevan tiedon kokoaminen (erit. laadullinen tieto)
- Virallisen ja oikean totuuden tasapaino
- Tiedonkeruu ja työ vaatii aikaa ja resursseja
→ mistä motivaatio?
→ miten organisoida tiedonkeruu ja –
käsittely tehokkaasti?

Prosessin hyötyjä yliopistolle



- Erilaisten aiempien suunnitelmien hyöty konkretisoituu
- ”Poikkiorganisatorinen” tarkastelu paljastaa aukkoja vastuissa ja tehtävänjaossa
 - kokonaisuuksien kehittäminen
- Opiskelijoiden tavoittaminen ”ei-niin-mediaseksikkäissä” asioissa
 - ← opiskeluympäristö luonnollisempi lähtökohta keskusteluun kuin esim. työsuojelu
 - prosessin hyödyntäminen osana yliopiston laatutyötä
- Kampusajattelun konkretisoituminen eri osapuolille
 - tarkoituksenmukaisten käytäntöjen pohtiminen viranomaisten kanssa
 - kehittämisen asemointi järkevimpään viitekehykseen (ei tehdä eri puolilla päällekkäisiä tai jopa ristiriitaisia asioita)

Jatkossa hyvä pohtia & muistaa



- Mikä on arvioinnin kannalta tarkoituksenmukaisin viitekehys?
 - Kampus vs. korkeakoulu
 - Viitekehykseltään erilaiset alaprosessit (fyysinen ympäristö=kampus, sosiaalinen & kulttuurinen ympäristö=oppilaitos)
 - Alueyksiköiden muistaminen
- Miten tietoa liikutellaan eri sidosryhmien välillä?
- Minkälaisen jatkuvan prosessin arvioinnit muodostavat?
 - Arvioinnin tarkoitus (edistäminen vs. seuranta; puutteiden korjaaminen vai jatkuva parantaminen)
 - Arvioinnin organisointi (projekti vai prosessi)
 - Mitä tapahtuu kolmen ja mitä yhden vuoden välein?
 - Konkreettiset toimenpiteet ja niiden seuraaminen?
 - Prosessiin ja tuloksiin liittyvä viestintä



LAPPEENRANTA

KANSAINVÄLINEN YLIOPISTOKAUPUNKI

